



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PLANETA TIERRA



Actividades del espectáculo PLANETA TIERRA

Más información en www.solytierra.com

**Para cualquier duda o sugerencia podéis escribirnos a
solytierra@solytierra.com**

ÍNDICE

ANTES DE VER EL ESPECTÁCULO...	4
1º E. INFANTIL (3 años).....	4
ANTES DE LA FUNCIÓN.....	4
Actividad 1: MIS PLANTITAS.....	4
Actividad 2: ¿CÓMO BEBEN AGUA LAS FLORES?.....	5
DESPUÉS DE LA FUNCIÓN	7
Actividad 1. RECICLANDO EN COLORES	7
Actividad 2: TÍTERES DE PAPEL.....	9
2º E. INFANTIL (4 años).....	10
ANTES DE LA FUNCIÓN.....	10
Actividad 1: LA GOTITA PLIM PLIM	10
DESPUÉS DE LA FUNCIÓN	11
Actividad 3: ENCUENTRA LAS 7 DIFERENCIAS ENTRE ESTAS DOS IMÁGENES.....	11
Actividad 4: ¿QUIÉN ES ESTE AMIGO DE LA OBRA?	12
3º E. INFANTIL (5 años).....	13
ANTES DE LA FUNCIÓN.....	13
Actividad 1: LA CORTEZA TERRESTRE ¡QUE CALOR!....	13
Actividad 2: Cuento para dramatizar, ¡VIAJAMOS AL CENTRO DE LA TIERRA!	16
DESPUÉS DE LA FUNCIÓN	17
Actividad 1: GAIA, LA TIERRA	17
Actividad 2 ¿QUÉ ES ESO DE “ENERGÍA VERDE”?	18

PRESENTACIÓN

Una conferencia sobre nuestro planeta llena de interrupciones, invitados no invitados, y peras...

¿Peras? Bueno parece que va a ser una conferencia complicada. Juntos descubriremos cómo surgió la vida en la Tierra y los distintos tipos de criaturas que la han ido poblando. Pero una nueva forma de vida, el ser humano, amenaza la pacífica existencia de nuestro planeta con costumbres muy dañinas. ¿Qué podemos hacer para ayudar?

- Respeto y cuidado del medio ambiente.

ANTES DE VER EL ESPECTÁCULO...

1º E. INFANTIL (3 años)

ANTES DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: MIS PLANTITAS



Se presenta un proyecto muy divertido y fácil de hacer para explicar la vida de las plantas como seres vivos.

Materiales:

huevos rojos

tierra

semillas: cualquier tipo de semilla pequeña: tomate, brócoli, alfalfa, pasto, trigo, etc.

Procedimiento:

En primer lugar se parte el huevo por la parte de arriba, no por la mitad, como hacemos usualmente y se lavará para evitar malos olores (esta parte la preparará con antelación la profesora)

Después los niños dibujarán las caras en los huevos, tienen que ser a su gusto, para su edad unos rasgos bien simples funcionan muy bien. Seguidamente rellenar ayudar a los pequeños para rellenar los huevos con tierra húmeda, cuidando de no partarlos.

Esparce media cucharadita de semillas en la parte de arriba de la tierra, sin mezclarla y mantén la tierra húmeda.

Una idea es usar la bandeja de los huevos como soporte y colócalos en una ventana donde reciban el sol. Con el fin de que el pelo crezca recto hay que rotarlo o dejarlos en una sola dirección si deseas un peinado original.

Actividad 2: ¿CÓMO BEBEN AGUA LAS FLORES?

En esta ficha primero se nombrarán las partes de la flor y cada niño repetirá el nombre y se les dirá la importancia que tiene para la flor y su función. Por ejemplo, la raíz es como una pajita que absorbe el agua, sube por el tallo y llega a las hojas que es como el estómago de la planta, donde junta todo lo que necesita como alimento.

Primero empezamos por la raíz y les expliqué que es por donde entra el agua y las sales minerales, que le llamamos la comida de la planta. Después pintamos el tallo que es por donde se transporta hasta la hoja. En la hoja destacamos que es donde realiza la fotosíntesis, esta palabra no es conocida por ellos ni muy fácil pero si saben que es donde junta el agua, las sales y aparece el sol. No le hablé del dióxido de carbono porque es un nivel de primaria

Segunda parte

Materiales

3 claveles blancos.

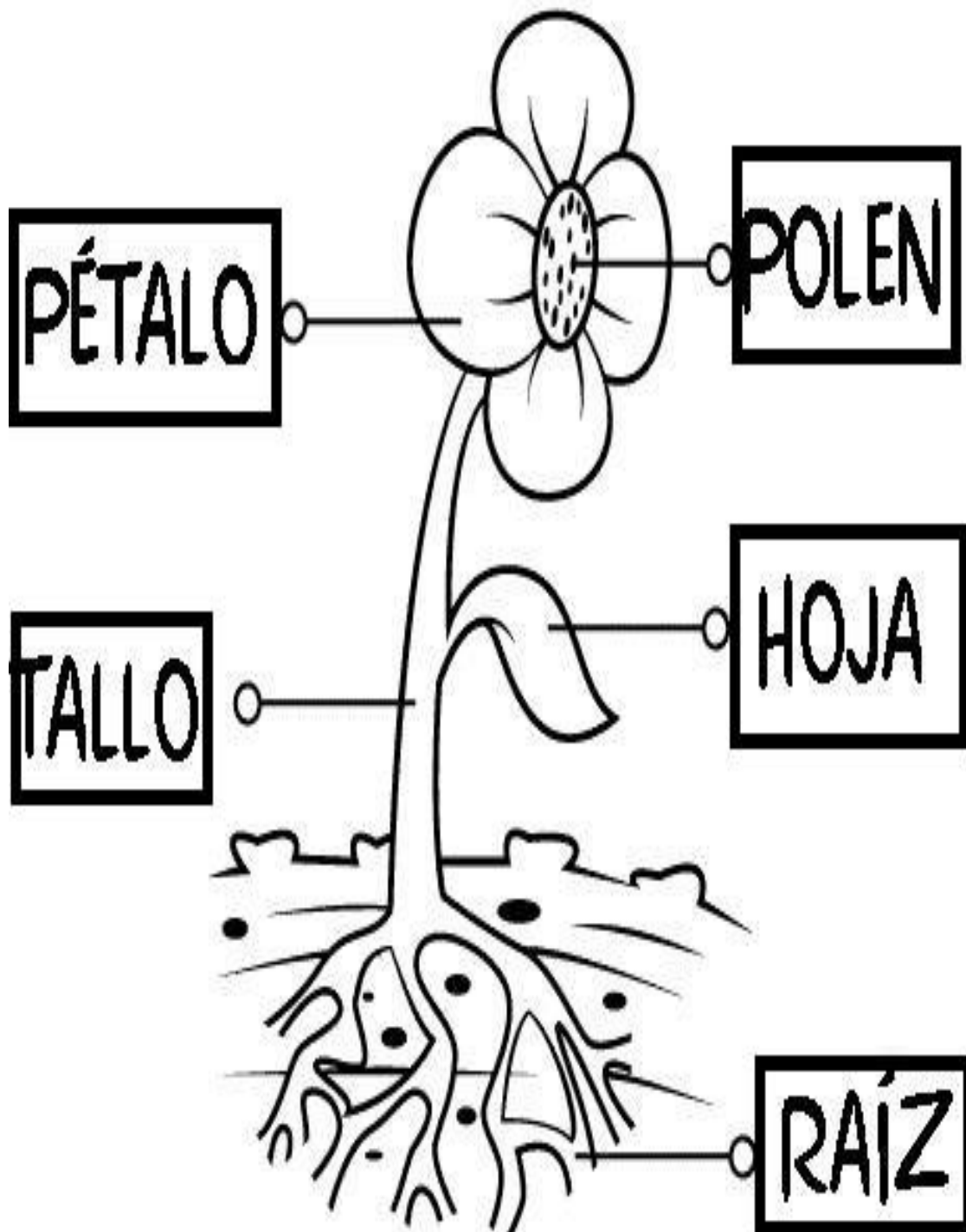
3 recipientes con agua

Colorante alimenticio líquido.

Colocar el jarrón enfrente de los niños en la asamblea y explicarle que vamos a investigar como beben agua las flores. Para ello podemos ver que nuestros claveles son blancos, pero a ver qué pasa si vertimos un

poco de colorante en el agua, ¿cambiará la flor chicos? Entre todos recordar las partes de la flor y llegamos a la conclusión de que la parte verde que une el final dela flor con los pétalos es el tallo y que por ahí subiría el colorante

PARTES DE LA PLANTA.



DESPUÉS DE LA FUNCIÓN

Actividad 1. RECICLANDO EN COLORES

En primer lugar la maestra presentará algunas preguntas para activar los conocimientos previos de los alumnos. Se hablarán entre todos y la maestra puede recoger en un papel las ideas que más se repiten.

✚ ¿Dónde crees que va cada residuo, al contenedor verde, al azul, al amarillo o al gris?, parece fácil, ¿verdad?; pues en realidad hay muchas personas que no se lo saben...

✚ ¿Para qué sirve reciclar?

✚ Escribe tres ejemplos de objetos realizados con reciclados.

✚ ¿Quién es la persona de tu familia o entorno que crees que cuida más la naturaleza?; ¿cómo lo hace?

✚ ¿Separáis en tu casa los residuos en bolsas de basura diferentes para reciclar?

A continuación encontrarás una serie de dibujos de diferentes tipos de residuos y contenedores de reciclado. Anímate a unirlos con flechas y descubre cuánto sabes sobre reciclar, ¡pero piensa un poco antes de hacerlo!



tomate

tarro de Cristal

bric de zumo

plátano

periódico

bolsa de plástico



comic

Vaso roto



Actividad 2: TÍTERES DE PAPEL

Puedes crear tus propios títeres de papel, es muy fácil:

- Fotocopia los dibujos de los personajes que tienes al final del cuadernillo.
- Pégalos a cartulinas y recórtalos.
- Coloréalos con los colores que más te apetezcan, los que tú quieras.
- Pégalos con pegamento con palo pequeño, como los de los helados, de manera que puedas sujetar a tu personaje desde detrás de una mesa.
- Después de practicar un poquito, haced algunos equipos y repartíos los personajes entre los compañeros de la clase para leer, o aprender de memoria, el guión del espectáculo.



2º E. INFANTIL (4 años)

ANTES DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: LA GOTITA PLIM PLIM

La lectura del cuento será llevada en una sesión libre. Se elige un formato apropiado para pizarra digital que permite que además de escuchar el cuento todos tengan la posibilidad de ver los dibujos; resultando una herramienta muy beneficiosa.

PÁGINA:

<http://actividadesparadocentes.blogspot.com.es/2012/06/cuento-la-gotita-plim-plim.html>

En el desarrollo de la sesión, los niños no pueden parar en múltiples ocasiones para hacer preguntas sobre la gotita Plim Plim e interesarse por todo lo que se sucedía en el cuento. De igual modo, en varias de las páginas además de la lectura del texto se les puede hacer alguna pregunta para comprobar que se sigue captando su atención y que se están enterando. Es necesario que durante la lectura de un cuento el maestro se haga hincapié en algunos aspectos clave y se acerque el cuento a los pequeños mostrándoles los personajes, reflexionando sobre sus actitudes, sus sentimientos. No obstante la lectura tampoco puede ser lenta y pausada, porque ocasionará que pierdan el hilo y el interés del principio.

DESPUÉS DE LA FUNCIÓN

Actividad 3: ENCUENTRA LAS 7 DIFERENCIAS ENTRE ESTAS DOS IMÁGENES





Solución: tierra triste, central eólica, perro, cubos de basura, posición de los protagonistas, basura de las manos y manta negra.

Actividad 4: ¿QUIÉN ES ESTE AMIGO DE LA OBRA?

A continuación tenemos un personaje que aparece en la obra de teatro que hemos visto. ¡Vamos a ver qué recordamos de él!



1. ¿Cómo se llamaba este personaje?

2. ¿Cómo es físicamente?

3. ¿Qué se decía en la obra sobre él?

• ¿Como le llamaban unicejular o era unicelular?

3º E. INFANTIL (5 años)

ANTES DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: LA CORTEZA TERRESTRE ¡UY QUE CALOR!

La estructura interna de la Geosfera, se podría explicar a niños de educación infantil de la siguiente manera.

El planeta Tierra se divide en varias zonas/ capas:

- **Corteza:** Es la zona que podemos ver, es la tierra que pisamos y los mares y océanos, e incluso la tierra que hay debajo del mar. Cuando termina la corteza hay más zonas que no podemos ver.
- **Manto:** Está debajo de la corteza, ocupa mucho espacio y cada vez va siendo más caliente.
- **Núcleo:** es el centro de la Tierra. Es redondo como una pelota, porque el planeta Tierra es redondo. Y, es la zona más caliente de todas. Al principio del núcleo hay líquido caliente y al final del núcleo hay rocas.

En todas las capas hay rocas, excepto una parte del núcleo que es toda líquida. Cuanto más nos adentramos en el interior de la Tierra, más calor hace.

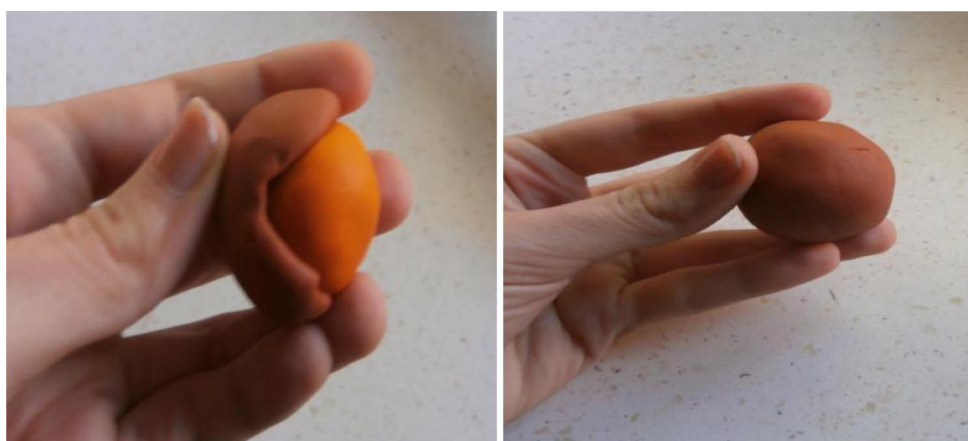
Las aplicaciones didácticas para esta teoría, podrían ser las siguientes actividades:

Esta actividad constará de realizar un planeta Tierra cada uno, con plastilina. En él se irán formando las distintas capas de la Tierra, recordando sus características más específicas.

- Primero, se preguntará a los niños/as que cuál era la capa más interna de la Tierra. Ellos recordarán que es el núcleo, y tras repasar sus características, cogerán plastilina naranja y harán una pelota (ese será el núcleo).

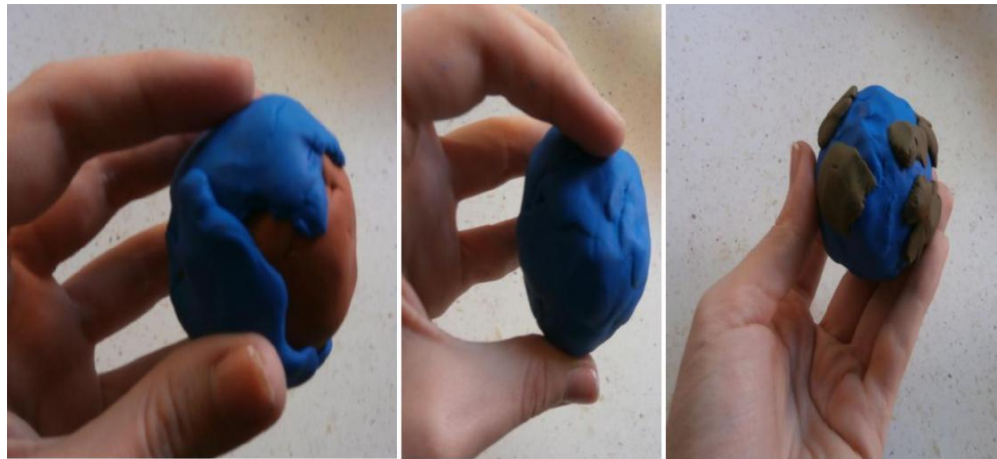


- Continuaremos, preguntando por la capa que está justo encima del núcleo. Recordarán que es el manto y repasarán sus características. Tras ese repaso, cogerán plastilina marrón y la tendrán que ir poniendo encima de la pelota naranja, tapando todo el color naranja. Este paso será más lento que el anterior, y tendrán que tener paciencia para no aplastar el núcleo.



- Después, se preguntará a los niños/as por la capa que falta. Repasando y reforzando sus conocimientos de las características

de la corteza. Tras este repaso, cogerán plastilina azul y la irán colocando encima de la plastilina marrón, llegándolo a tapar. Explicaremos que hemos puesto solo los océanos y mares, y cogiendo un globo terráqueo veremos que falta los continentes terrestres, y éstos se pondrán con trocitos pequeños de plastilina verde, salpicados encima de la azul (sin tapar la azul).



- Finalmente, después de este gran repaso, les propondremos a los niños/as que luego en casa, corten, con mucho cuidado y con ayuda de los padres, por la mitad el planeta que han realizado; y, les expliquen a sus padres las capas del interior de la Tierra.



Actividad 2: Cuento para dramatizar, ¡VIAJAMOS AL CENTRO DE LA TIERRA!

Esta actividad tratará de contarles un cuento que entre todos vayan dramatizando siendo ellos los protagonistas de la historia. El fin es repasar de manera dinámica y lúdica las capas internas de la Tierra.

¡Buenos días exploradores! Hoy vamos a realizar un viaje por el interior de la Tierra hasta llegar al centro de la Tierra, ¿cómo se llamaba el centro de la Tierra? (ellos contestarán).

Como exploradores que somos nos ponemos la camisa, los pantalones, las botas, el cinturón, el sombrero, la mochila y la cantimplora (irán haciendo la mímica de cada acción y podrán añadir los complementos que vean necesarios como una brújula, un mapa, etc.)

Empezamos a caminar, viendo paisajes, animales, flores, etc., (todo ello con su correspondiente dramatización) y llegamos a un sitio donde nos ponemos a cavar para comenzar nuestro descenso al centro de la Tierra.

¡Qué profundo estamos ya! ¿Tenéis frío o calor? Sí, tenéis razón, aquí está empezando a hacer mucho calor ¿Por dónde estaremos?....Es verdad, creo que ya estamos por el Manto...

¡Mirar que de rocas!... ¡Cuidado que queman!

¿Os atrevéis a bajar más?...madre mía, que calor, ¡estoy sudando!... (Siguen bajando, haciendo que tienen mucho calor)... ¡Mirar! Cada vez hay menos rocas y cada vez hace más calor, ¿qué está pasando? (ellos dirán “que estamos llegando al núcleo” y se les preguntará el por qué, y ellos dirán “porque al principio del núcleo hay líquido”).

¡Ya no hay ninguna roca! ¡Sólo hay líquido ardiendo! Pero no lo podemos atravesar porque nos quemamos ¿Qué hacemos?

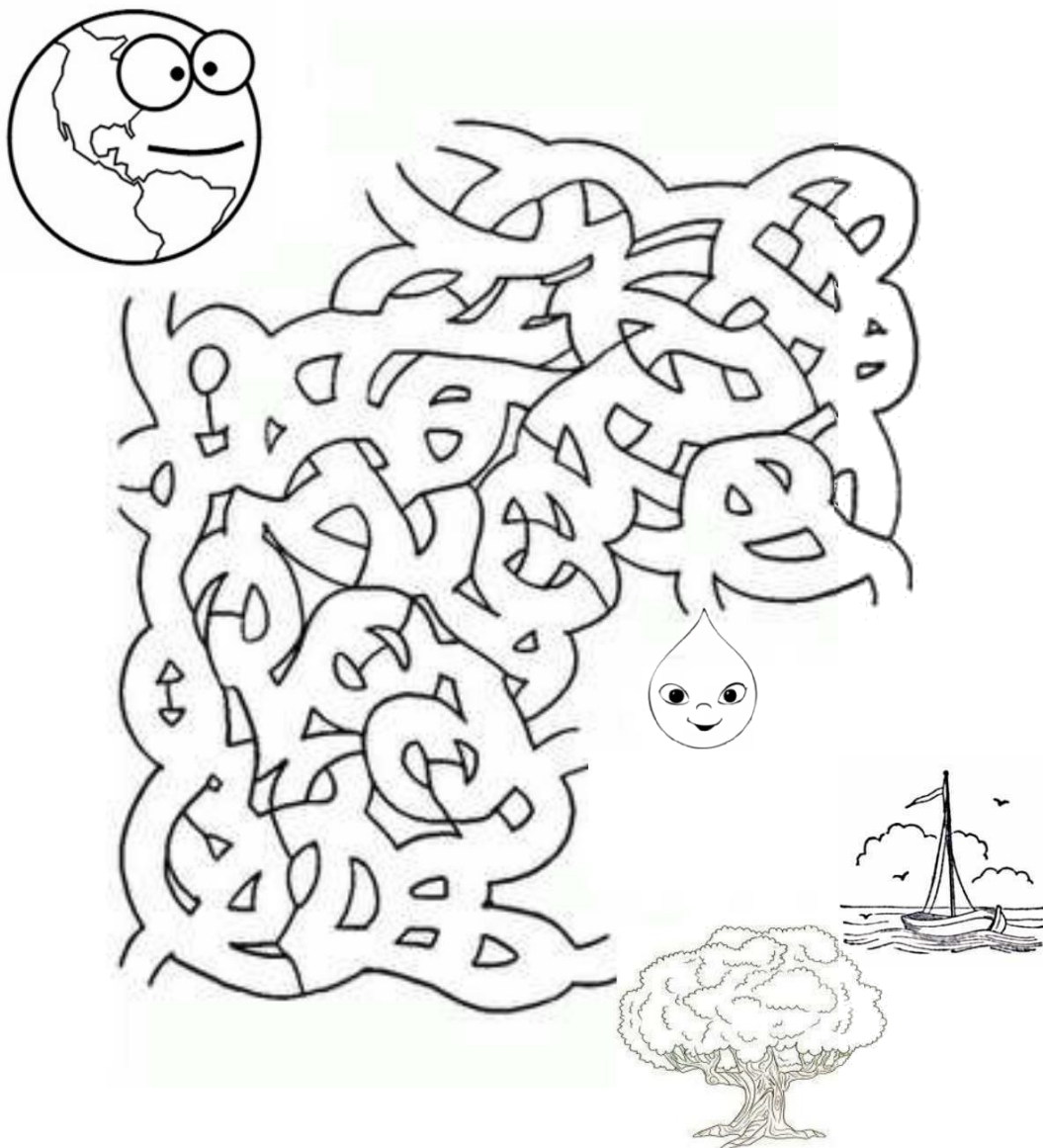
Tras comentar sobre lo que hacen y lo que habría debajo de todo ese líquido, realizan el camino inverso hasta llegar al comienzo.

DESPUÉS DE LA FUNCIÓN

Actividad 1: GAIA, LA TIERRA

Nuestro planeta necesita que cuidemos todos sus recursos, las plantas, sus amigos animales, el agua..., ¿recuerdas que te lo hemos contado en el espectáculo?

Ayúdales a llegar hasta Gaia y coloréalos, ¡seguro que te lo agradecen!



Actividad 2 ¿QUÉ ES ESO DE “ENERGÍA VERDE”?

Las fuentes renovables de energía pueden dividirse en dos categorías: no contaminantes o limpias y contaminantes. Llamamos “Energía verde” a la que se genera sin contaminar. Podemos conseguirla gracias a diferentes recursos de la naturaleza.

Aprovechar estos recursos es inteligente y posibilita un futuro limpio.

Te animamos a identificar con qué recursos se genera cada una de ellas en los siguientes ejemplos.

Recorta las imágenes de los recursos y pégalos en el campo de la energía a la que crees que corresponde, ¿te los sabes?



ENERGÍA EÓLICA

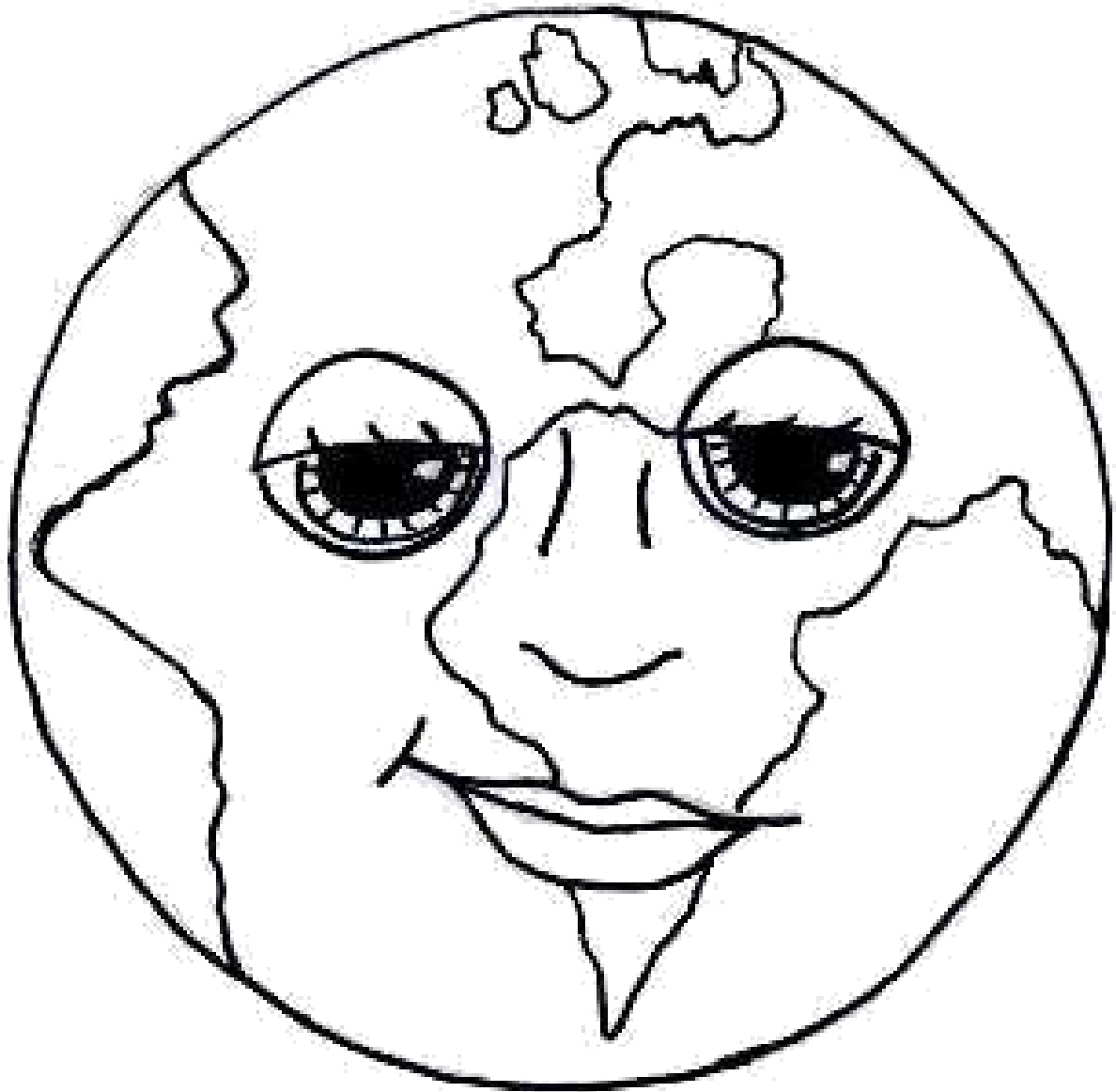
ENERGÍA GEOTÉRMICA

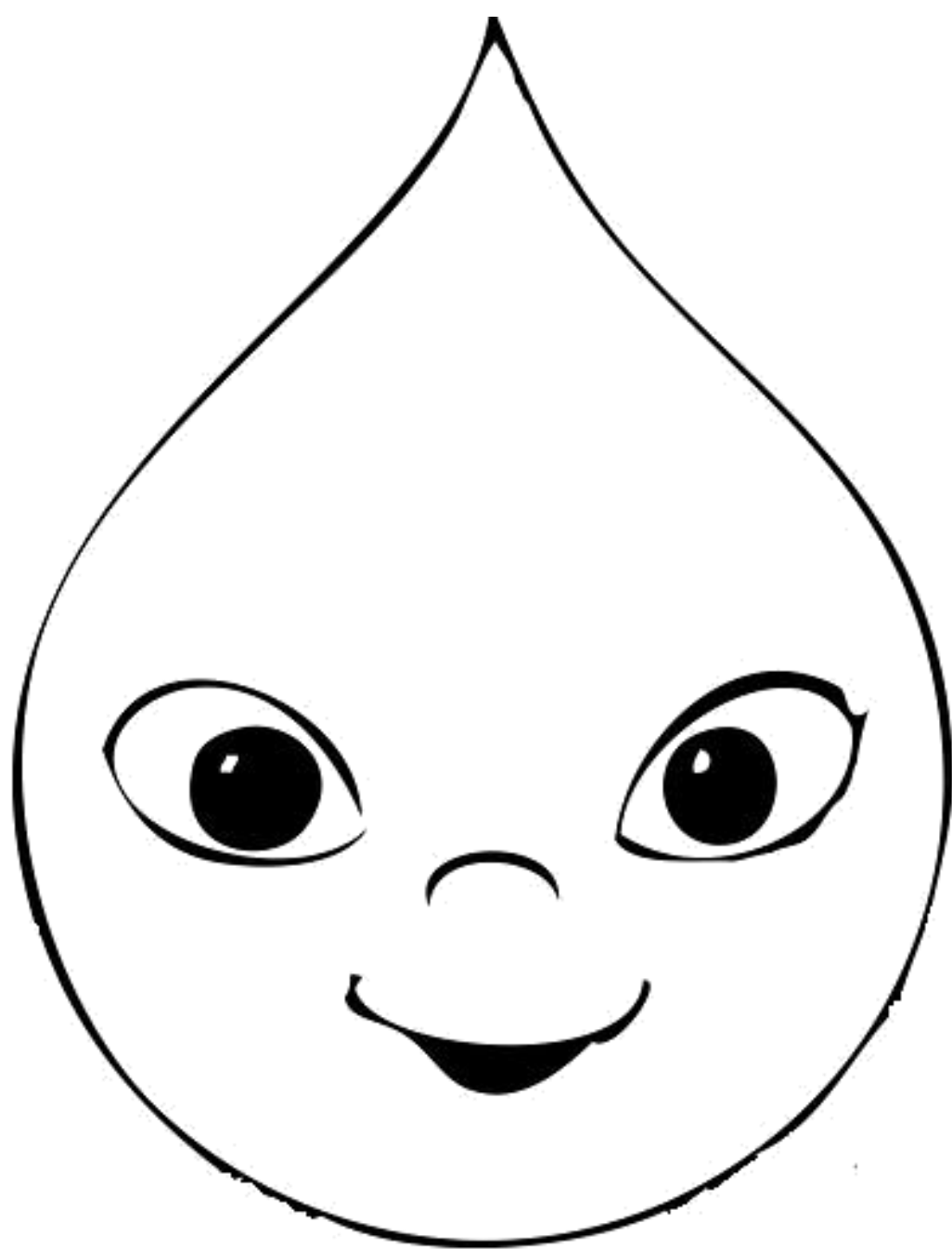
ENERGÍA HIDRÁULICA

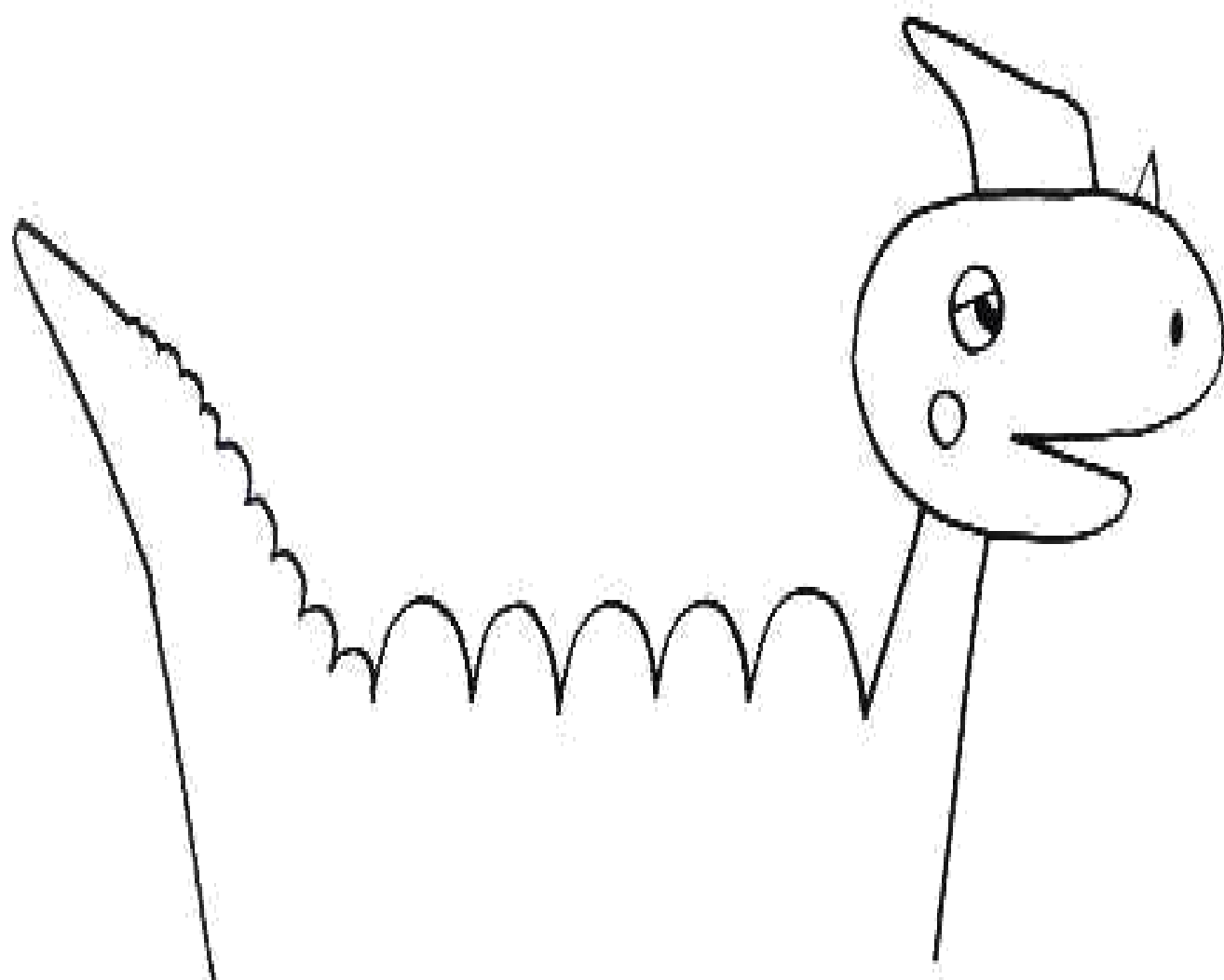
ENERGÍA SOLAR

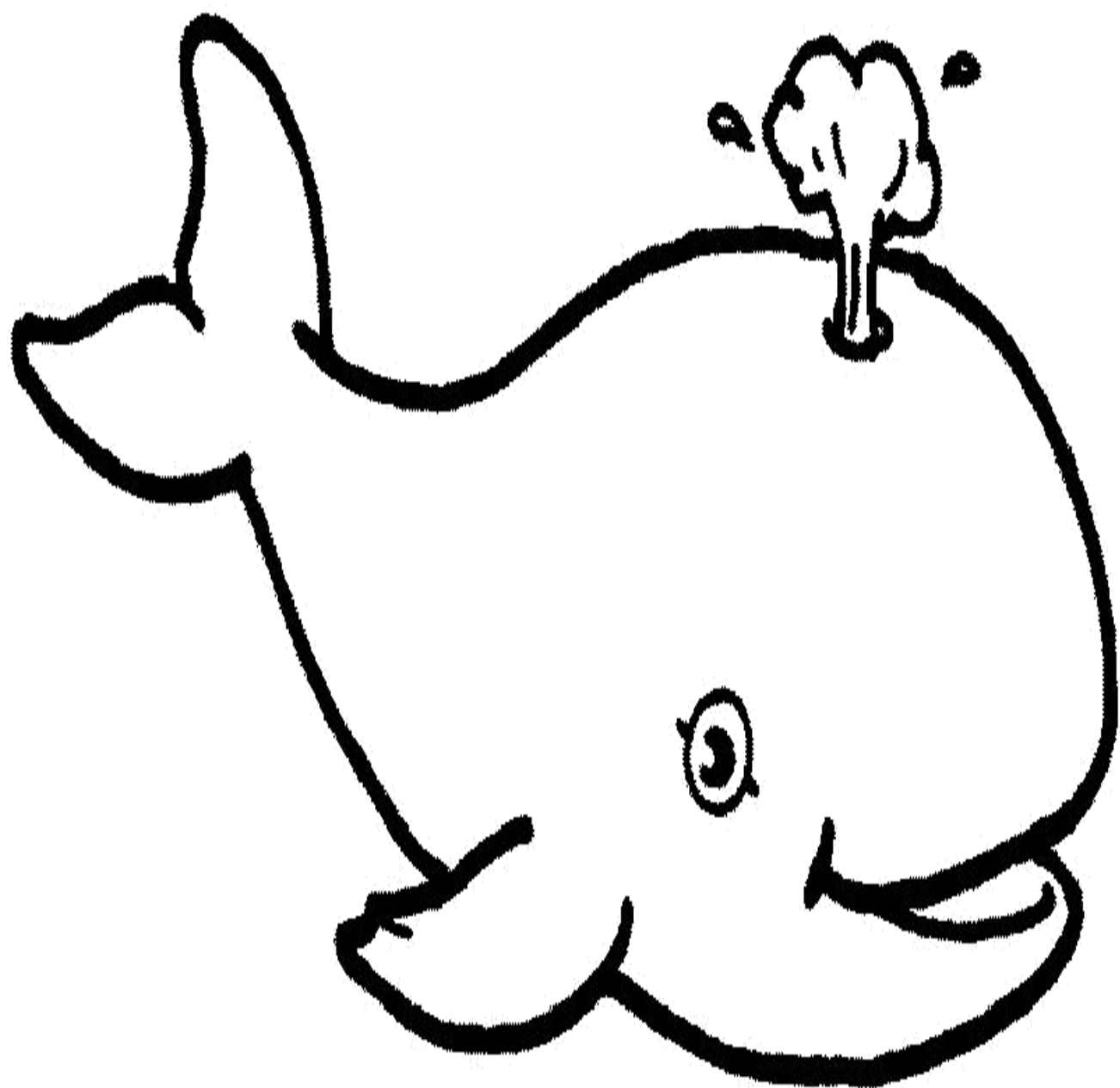
ENERGÍA MAREOMOTR

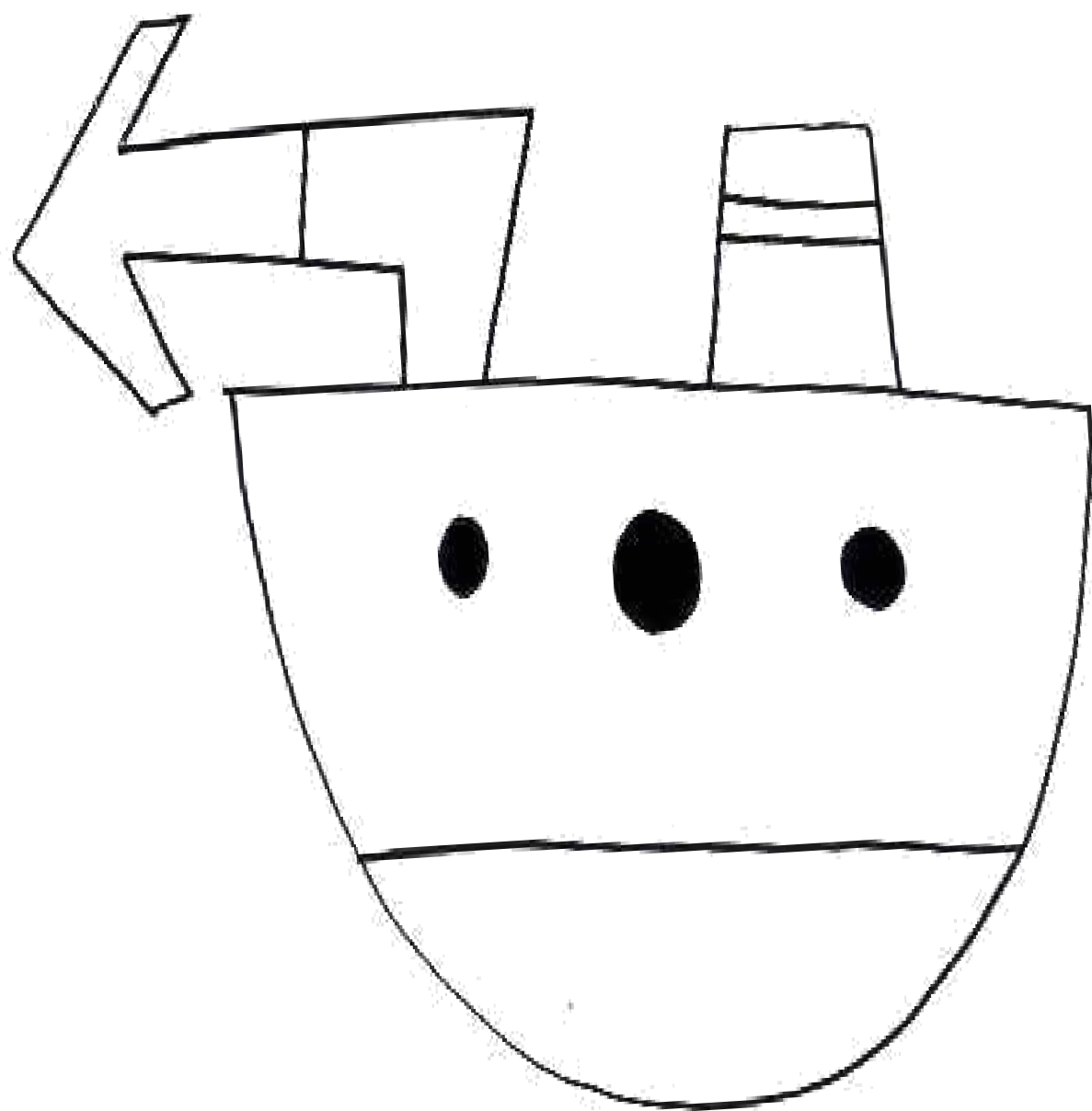
Saludo y final

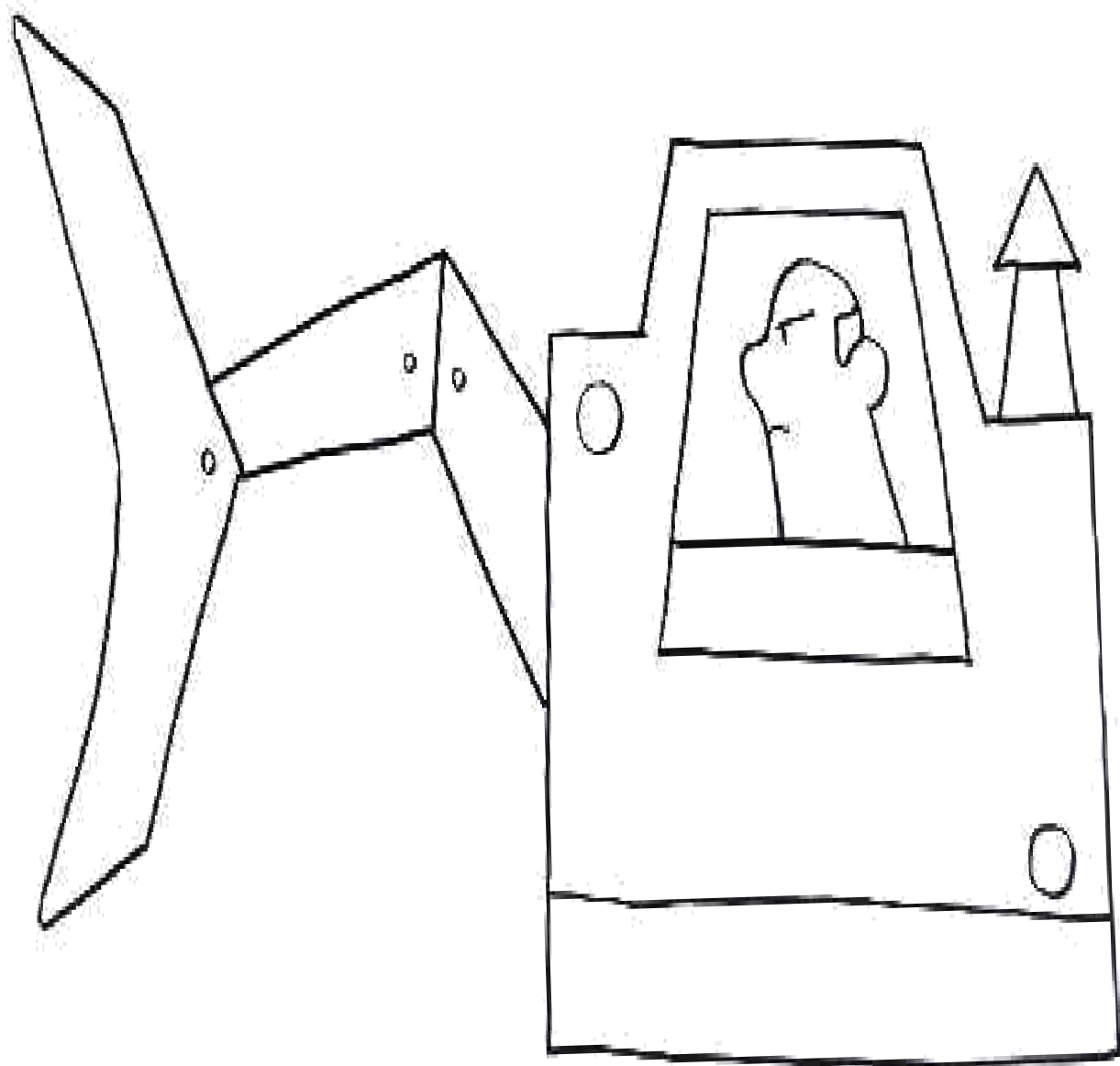












Diseño de actividades y

Maquetación:

Natalia González

El espectáculo de teatro de títeres **Planeta Tierra** y esta propuesta de actividades son producto de:

TÍTERES SOL Y TIERRA



solytierra@solytierra.com - 91 841 60 45

www.solytierra.com



Amigos de Sol y Tierra